



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“PERCEPCIONES FRENTE AL DIVORCIO Y CONDUCTAS  
DISOCIALES EN ADOLESCENTES DE INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS DE LA CIUDAD DE TRUJILLO”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADO EN PSICOLOGÍA**

**AUTORES:**

**Luis Eduardo Aliaga Cruz  
Orcid (0000-0002-6750-5746)**

**Linda Tatiana Ibañez Vasquez  
Orcid (0000-0001-7632-3824)**

**ASESORA:**

**Dra. Mirtha Fernández Mantilla  
Orcid (0000-0002-8711-7660)**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**VIOLENCIA**

**Trujillo – Perú**

**2019**

## **Dedicatoria**

El presente trabajo va dedicado a nuestros padres por su apoyo incondicional en nuestros estudios profesionales, encaminados a la obtención de nuestra carrera profesional, de igual manera, a nuestra asesora Mirtha Mercedes Fernández, Mantilla quien con su experiencia y conocimiento orientaron nuestra tesis hacia una mejor investigación.

## **Agradecimiento**

Agradecemos a la Universidad César Vallejo por la relevancia en nuestra escuela profesional ya que hace posible que se nos brinda una educación de calidad y profesionalismo.

A nuestra asesora Mirtha Mercedes Fernández Mantilla quien nos orienta a la realización de una investigación productiva y de excelencia

Y a nuestros compañeros quienes en equipo hemos podido obtener un aprendizaje y de esta manera fortalecer los saberes previos y obtener mayor experiencia para nuestra carrera profesional.

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Luis Eduardo Aliaga Cruz con D.N.I 48365578 a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 19 de septiembre 2019.

### **Declaratoria de Autenticidad**

Yo, Linda Tatiana Ibañez Vasquez con D.N.I 47376410 a efecto de cumplir con los criterios de evaluación de la experiencia curricular, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Trujillo, 19 de septiembre 2019.

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Mirtha Mercedes', is written over a horizontal line.

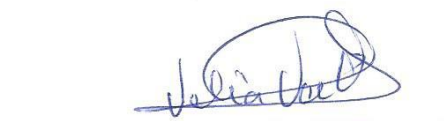
Dra. Fernández Mantilla, Mirtha Mercedes

PRESIDENTA DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'E. J. Maury', is written over a horizontal line.

Dra. Maury Coveñas López

SECRETARIO DEL JURADO

A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'Velia Vera', is written over a horizontal line.

Dra. Velia Vera Calmet

VOCAL DEL JURADO

## índice

I. INTRODUCCIÓN	8
II. MÉTODO	28
2.1 Diseño de investigación	28
2.2 Variables, operacionalización	29
2.3 Población, muestra y muestreo	32
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.5 Procedimiento	36
2.6 Método de análisis de datos	36
2.7 Aspectos éticos	37
III. RESULTADOS	38
IV DISCUSIÓN:	44
V. CONCLUSIONES	47
VI. RECOMENDACIONES	48
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	49
ANEXOS	55

## Índice de tablas

Tabla 1: <i>Operacionalización de Variables.</i>	52
Tabla 2: <i>Estadística de confiabilidad del test de percepciones frente al divorcio de los padres mediante Alfa de Cronbach.</i>	54
Tabla 3: <i>Estadística de correlación ítem-ítem del test de percepciones frente al divorcio de los padres mediante producto momento de Pearson.</i>	54
Tabla 4: <i>Estadística de confiabilidad del test de conductas disociales mediante Alfa de Cronbach</i>	57
Tabla 5: <i>Estadística de correlación ítem-ítem del test de conductas disociales mediante producto momento de Pearson</i>	58
Tabla 6: <i>Prueba de Kolmogorov - Smirnov para la normalidad en una muestra.</i>	38
Tabla 7: <i>Correlación entre variables percepciones frente al divorcio de los padres y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.</i>	39
Tabla 8: <i>Correlación entre las percepciones frente al divorcio centradas en percepciones de agresión y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.</i>	40
Tabla 9: <i>Correlación entre las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones del reconocimiento y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.</i>	41
Tabla 10: <i>Correlación entre las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones emocionales y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo</i>	42
Tabla 11: <i>Correlación entre las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones morales y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.</i>	43



## RESUMEN

El presente estudio tuvo como propósito determinar la relación entre las variables percepciones frente al divorcio y las conductas disociales en una muestra de 150 adolescentes, los cuales oscilan entre 13 y 17 años de edad de la ciudad de Trujillo. En cuanto a la metodología de la investigación, se utilizó un diseño no experimental, de corte transeccional, de tipo correlacional. Además, se aplicaron los instrumentos Cuestionario de conductas disociales CCD-Movic; PFDP – Percepciones frente al divorcio de los padres y un tamizaje creado exclusivamente para identificar a los adolescentes que participaron de la investigación. También para la realización de la correlación de las variables se trabajó con el coeficiente R de Pearson. Como resultados se encontraron que, a mayor presencia de percepciones de agresión en los padres, percepciones emocionales en los padres de manera negativa, percepciones de reconocimiento en los padres de manera negativa, mayor será la presencia de conductas disociales percepciones morales en los padres. Para finalizar, como conclusión se logró determinó la correlación entre las percepciones frente al divorcio de los padres y las conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo como significativa de grado buena baja.

**Palabras clave:** Percepciones, divorcio, conducta, disocial

## **ABSTRACT**

The purpose of this study was to determine the relationship between the perceptions variables against divorce and the disocial behaviors in a sample of 150 adolescents, which range between 13 and 17 years of age in the city of Trujillo. Regarding the research methodology, a non-experimental, transactional, correlational type design was used. In addition, the CCD-Movic Questionnaire for Disocial Behavior instruments were applied; PFDP - Perceptions regarding parental divorce and a screening created exclusively to identify adolescents who would participate in the investigation. Also, to perform the correlation of the variables, we worked with the Pearson's R coefficient. As results, it was found that, the greater the presence of perceptions of aggression in the parents, emotional perceptions in the parents in a negative way, perceptions of recognition in the parents in a negative way, the greater the presence of disocial behaviors, moral perceptions in the parents. To conclude, as a conclusion, the correlation between the perceptions against the divorce of the parents and the disocial behaviors in adolescents of educational institutions of the city of Trujillo was determined as significant of good low grade.

**Keywords:** Perceptions, divorce, conduct, disocial

## I. INTRODUCCIÓN

Durante las tres últimas décadas, las familias en los países occidentales han padecido cambios significativos en el campo de las relaciones maritales. El aumento de los divorcios ha producido una dinámica familiar diferente a la de una familia nuclear tradicional.

El divorcio y la separación son considerados, según la cultura latinoamericana, como una solución a los problemas en la vida matrimonial, sin embargo, esta situación en algunos contextos familiares de tipo conflictivo, en donde no se maneja con cautela el proceso de una separación, llega a ser doloroso para los hijos. Los dilemas aturden las decisiones que puedan tomar los progenitores como ¿Qué es mejor? ¿Vivir con padres que se mantienen en constantes peleas o que los hijos padezcan las consecuencias psicológicas, sociales, emocionales y económicas de una ruptura matrimonial? Llegando a tomar, en muchos casos, decisiones irracionales a partir de los pensamientos de la misma índole, que terminan mitigando el dolor parcial y momentáneamente, para dar paso a las distintas consecuencias que ocasionan en los miembros de la familia, con el pasar del tiempo. Quizás, los más afectados de estas decisiones sean los hijos adolescentes, quienes tienen la capacidad de comprender la situación y moldear de acuerdo a la percepción.

Como se sabe, la etapa de la adolescencia se asume como el crecimiento en torno a la madurez, que comprende entre los 11 a 20 años. En este período ocurren cambios a nivel biológico, sexual, social, psicológico, emocional, cognitivo y conductual, de manera intensa y desarmonica y, por tanto, de gran inseguridad.

Por sobre todos los cambios que se producen en esta etapa, el adolescente está en un constante desarrollo de la independencia familiar o también llamada el contacto con la sociedad misma. En este proceso suelen ocurrir trabas que la sociedad occidental, así

como la familia misma suelen colocar en el camino del adolescente, ya que al mismo tiempo que estimulan la autonomía del adolescente y desestigmatizar el comportamiento infantil, también obstruyen el espontáneo desarrollo de su capacidad. Esto dependerá de variables independientes tanto personales como ambientales que se interiorizan a través de la percepción del adolescente.

La percepción que tiene un adolescente ante una separación o divorcio de los padres, tiene como principal fundamento la conducta de las figuras parentales, así como también aspectos socioculturales, morales, entre otros; que tiene que ver con el concepto que se percibe de los progenitores como una imagen real o distorsionada. Los sujetos que han experimentado situaciones de tensión como la separación de los padres presentan, en muchos casos, un tipo de conducta disocial caracterizada por una personalidad extrovertida, al mismo tiempo un desequilibrio en la parte emocional, con un perfil de personalidad reacio, actitudes de rebeldía ante su entorno, marcada tendencia a la frustración ante la privación o el castigo, además de ello un afecto que se ve limitado por las carencias emocionales como alegría, tristeza, miedo, entre otras, todo ello puede expresarse en diferentes grados de intensidad (Papalia, 2009).

Los profesionales de la salud, la educación y los servicios sociales son testigos de la realidad problemática de esta situación y se enfrentan cada vez más a las heridas o secuelas que puede generar un divorcio en los hijos. Los problemas a nivel afectivo emocional, conductual, social y escolar que se llegan a presentar, suelen abordarse con limitados recursos en la comunidad profesional (Simons, 1996).

Según las investigaciones de McLanahan y Sandefur (1994) determinaron que los hijos de padres separados llegan a poseer consecuencias negativas indicadas en cuatro dificultades específicas dentro del contexto escolar: libido sexual aumentado, tasas elevadas de episodios depresivos y una gran probabilidad de expresar conductas

delictivas con abuso de sustancias psicoactivas. Basándonos en esta última premisa argumentamos que este es uno de los principales problemas psicosociales, enmarcado en un cuadro de conductas disociales caracterizados por la presencia de un comportamiento distorsionado y destructivo, tales como el desacato a las leyes y normas de la sociedad, un patrón comportamental de violencia y agresividad, así como la destrucción a la propiedad privada.

Para analizar más a fondo la problemática propuesta, se presentan algunos informes estadísticos, recopilados por centros estadísticos e informáticos del Perú. Solo en diciembre del 2015, de acuerdo a un informe emitido por el Consejo Nacional de Política Criminal (2016) se registraron 3256 adolescentes infractores en el Perú atendidos en el marco del Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal. También, el Observatorio Nacional de Política Criminal - INDAGA (2018), ha publicado un informe el cual revela que, para el mes de enero del 2017, 3723 adolescentes son infractores a nivel nacional. La publicación resalta que los padres de un 40,5% de los adolescentes infractores atendidos por el Sistema de Reinserción Social del Adolescente en Conflicto con la Ley Penal se encuentran divorciados o separados; del 28,4% son convivientes, mientras que 14,8% son casados. Además, según un registro emitido por el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018) entre enero y julio del 2018, 2966 niñas, niños y adolescentes infringieron la ley penal; la mayor infracción cometida fue en contra del patrimonio nacional; siguen el tráfico ilícito de drogas, lesiones, homicidios y terrorismo, entre otros.

Por ello, nosotros trabajaremos con dos instrumentos que apuntan directamente a nuestras variables planteadas. Tenemos el instrumento PFDP - Percepciones frente al divorcio de los padres y CCD - Movic Cuestionario de conductas disociales. Ambos instrumentos se encuentran adaptados a nuestra realidad problemática y con ello

esperamos encontrar la relación de nuestras variables.

Cabana y Vilca (2013) realizaron la investigación titulada “satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013” la cual tuvo como objetivo general investigar la posible relación entre la satisfacción con la vida y las conductas disociales que puedan poseer los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui. En cuanto al estudio de la investigación, fue de tipo descriptivo, cuantitativo de corte transversal con diseño correlacional, la cual estuvo constituida por 375 adolescentes del tercer cuarto y quinto año de secundaria de la institución educativa. En cuanto a los resultados, se puede comprobar que un 30,13% de la población adolescente se encuentra insatisfecha con la vida, mientras que un 42,93% de la población presentan conductas disociales, evidenciando que existe relación entre las conductas disociales en los adolescentes y la satisfacción que puedan sentir con sus vidas.

Chamorro, A. (2016) en su investigación titulada “Percepciones frente al divorcio de los padres y nivel de adaptabilidad en un grupo de adolescentes de Trujillo” tuvo como objetivo encontrar relaciones entre los factores de la percepción frente al divorcio de los padres y las dimensiones del nivel de adaptación de la conducta. Como resultado encontraron correlaciones estadísticamente significativas, en las cuales los padres que se mantienen juntos y sus hijos obtuvieron una correlación significativa entre ambos test. Por otra parte, los padres que se mantienen separados y sus hijos obtuvieron puntajes poco significativos.

Correa (2014) realizó su investigación bajo el objetivo de poder determinar la dinámica familiar de los adolescentes con conductas disociales que se encuentren en centros de atención integral (CAI) zona 7, la cual lleva por título “Influencia de la familia en adolescentes con conductas disociales entre 12 y 18 años que permanecen bajo custodia legal en el centro de atención integral (CAI) Zona 7 durante el periodo octubre

2013 - febrero 2014”. Para su investigación se utilizó un enfoque cuantitativo, descriptiva y de corte transversal ya que, se dio en un momento determinado del tiempo, se detalló las características de las familias de donde derivan los adolescentes e intentó demostrar la influencia de la familia en la aparición o mantenimiento del trastorno disocial. Se trabajó con una población de 42 adolescentes de los cuales, 22 adolescentes fueron la muestra a tratar. Cabe resaltar que los adolescentes que participaron de esta investigación fueron diagnosticados con trastorno disocial. En cuanto a los resultados, se puede resaltar, la mayoría de familias carece de una vinculación emocional entre sus miembros, percibiendo por el adolescente como hostil. También, las familias de los adolescentes presentan una dinámica familiar rígida, percibiendo como inamovibles en sus roles y reglas frente al estrés situacional. Además, existen conflictos entre los adolescentes y sus padres, y entre los mismos progenitores.

Ramírez (2016) en su investigación titulada “Clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales. Nuevo Chimbote, 2014” la cual tuvo como objetivo general investigar acerca del clima social familiar de los estudiantes de secundaria de la I.E. N°88061 “José Abelardo Quiñones”. Para esta investigación se utilizó un tipo de estudio observacional, el cual se basa en la mera observación de la variable en su contexto natural. También fue de corte transversal de nivel descriptivo y con un diseño epidemiológico ya que se busca conocer la existencia entre las variables y su prevalencia en los estudiantes de la institución educativa. Cabe resaltar que la población estuvo constituida por 40 estudiantes con conductas disociales, de la cual se puede resaltar que el 50% de la población tiene un tipo de familia monoparental. Como resultados se obtuvo que, la población estudiada presenta un clima social familiar bajo. Además, la población presenta un nivel de relaciones bajo.

En cuanto a las teorías relacionadas con las variables, Zanden (1986) señala a este

tipo de percepción como una percepción interpersonal, que es una captura mental de un individuo realizada a otro. Además de ello nos define a la percepción, de acuerdo a la interacción que se forma hacia un objeto, por medio de juicios en base a las actitudes, pensamiento y afecto.

Para Chamorro (2016) la anterior definición tiene limitaciones, pues carece de bases biológicas, experiencia, aprendizaje e influencias culturales de la percepción hacia un objeto o individuo. Así mismo nos dice que las imágenes prototípicas que se desarrollan en los primeros años de vida, son de mayor relevancia por el concretismo del niño. Pues al poseer un insuficiente desarrollo en la capacidad de abstracción se determine una generalización inadecuada que se manifiestan por medios afectivos intensos interrelacionados.

Perearnau (1982) nos dice que la percepción interpersonal se encuentra influenciada por la subjetividad, es decir la actitud, emociones, afectos, entre otros. Sin embargo, la percepción de un objeto tiene como principio una característica fundamental entre el que percibe y el percibido. Ambos hacen que dicha percepción presente mayor complejidad (Fiske y Taylor, 1991). La forma en la cual se da la interacción puede ser formal; es decir las requeridas por el mundo social, y la informal que se da por medio de la percepción y la interacción.

Asch (1952) concluye que el resultado de una interacción y lo que se percibe en las actitudes, motivos y afectos, es poder conocer las diferentes individualidades que son particulares y singulares. Por otro lado, basándonos en las características que posee una persona, el individuo se forma un concepto particular de esta, el cual tiene propiedades perdurables. Pues se le conoce como primera impresión, determinando un perfil, rasgos de personalidad y emociones de otro, a partir de los diversos. La percepción que tiene un adolescente ante una separación o divorcio de los padres, tiene como principal



fundamento la conducta de las figuras parentales, así como también aspectos socioculturales, morales, entre otros; que tiene que ver con el concepto que se percibe de los progenitores como una imagen real o distorsionada.

Heider (1958) realizó un estudio sobre la formación, el proceso, las condiciones, dimensiones y los factores que intervienen en la percepción. Este, nos habla de la forma en la cual podemos comprender o percibir la conducta de una persona, vinculando acciones independientes, como lo es el asumir que uno es consecuencia del otro, produciendo una tendencia a la atribución de lo que implica la responsabilidad de ejercer un acto hacia el individuo que lo realiza y no a las circunstancias en las que se da una situación. Es por ello que el autor señala que esta es la respuesta para comprender el por qué los divorcios son percibidos negativamente, aun cuando los motivos y los fines lo merecen.

Guttman (1993) menciona que el divorcio es tanto un evento personal complejo como un fenómeno social multidimensional. El divorcio es un proceso psicológico y social prolongado; si bien el divorcio particular sigue un curso único, ciertos denominadores comunes justifican la adopción de un enfoque generalizado que subsumiría situaciones individuales. Estos denominadores comunes han sido utilizados por los investigadores para exponer varios modelos del proceso de divorcio. Todos estos modelos coinciden en una serie de supuestos en donde el divorcio es una crisis familiar y también personal, que es un proceso que conlleva riesgos psicológicos y oportunidades de desarrollo, y que este proceso se desarrolla en distintas etapas que se caracterizan por diferencias cuantitativas de los mismos y del grado de afrontamiento. Sin embargo, los modelos difieren en dónde ubican los puntos en los que comienza y termina el proceso, en la importancia que asignan a un evento o experiencia en particular, en las unidades de

análisis que emplean y la coherencia con la que se utilizan estas unidades, y en el número y contenido de etapas que asocian con el proceso.

La separación o divorcio de los padres dependerá del contexto en el que se dé, pues los cónyuges harán manifestaciones comportamentales que producirán conflictos en la dinámica familiar. Dichas conductas y el contexto en el que se dé será determinante para generar consecuencias negativas. Dicho fundamento teórico nos lleva a definir la percepción frente al divorcio de los padres como la captura mental o factor interno de la conducta de los cónyuges, relacionado con el factor cultural que se origine como resultado de la interacción social entre lo mencionado, tanto como para un contexto común como para un contexto conflictivo durante el proceso de divorcio o separación, generando pensamiento, apreciaciones críticas o juicios hacia los cónyuges. Lo que perciben los hijos hacia la separación o divorcio de los padres se relacionan con sentimientos de culpa, violencia, deshonestidad, falta de control, parcialización, la pérdida irreversible, sentimientos de infelicidad, mentiras y conflicto en la imagen social (Moya, 1994).

El conflicto está muy presente en los procesos de divorcio, pero no es exclusivo de este ámbito, como se mencionó anteriormente, sino que constituye una realidad ineludible para todos. Está sobradamente reconocido que el comportamiento en el adolescente después del divorcio depende de la calidad del contexto familiar durante el período tormentoso de la separación de los padres (Sureda, 2007). Así mismo puede producir un desequilibrio emocional en el adolescente, de acuerdo a la percepción que este tenga sobre la situación, pues cuando no se han afianzado los vínculos de apego, podría originarse una inestabilidad afectiva que se proyecta en la conducta (Papalia, 2009).

El conocido enfoque cognitivo conductual nos habla sobre la existencia de un pensamiento automático, el cual recibe el nombre de generalización, esto se trata de la percepción de algún episodio como el divorcio o separación de los padres, en el cual el

individuo tiende a asumir ideas globales y los hace parte de su vida (Mahoney, 1998).

Ausubel (2002) la percepción frente al divorcio de los padres puede variar según el contexto de la dinámica familiar. Pues influye en el pensamiento del adolescente y pueden ser aspectos muy significativos como aspectos sin relevancia. Como por ejemplo el vínculo afectivo entre padres e hijos, un contexto de violencia, cuestionamientos de moralidad, de emociones y de reconocimiento. El contacto frecuente entre los hijos y su padre no residencial, generalmente el padre, se suele suponer predecir un mejor ajuste después del divorcio. Algunos han encontrado tal relación, pero de manera algo sorprendente, no se ha encontrado ninguna relación entre la cantidad de contacto con padres y la adaptación de los niños en varios estudios. Algunos trabajos recientes sugieren que el contacto frecuente con el padre es negativo para los niños, pero positivo para las niñas en cuanto a los problemas de comportamiento que se muestran. Otra evidencia sugiere que el contacto puede ser beneficioso o perjudicial dependiendo de otras circunstancias, especialmente la relación entre los padres (Haggerty et al., 1996).

Según Valdés, Basulto y Choza (2009) nos dicen que hace un tiempo atrás los divorcios o separaciones eran percibidos como un desequilibrio a nivel familiar, el cual generaba una crisis en torno a los miembros de la familia, señalando como un acto de violencia o agresión que era penado por la sociedad, pues indican que este suceso era una falta de respeto que atenta contra la integridad de los cónyuges y la familia. Sin embargo, en tiempos modernos estos conceptos fueron modificados y cambiados, pues se tomó como un objeto de estudio para ciertas disciplinas como la psicología, sociología y antropología.

Fagot, Rodgeers y Leinbach (2000) resaltan la importancia de las relaciones afectivas formadas en la infancia, pues ello es determinante para formar vínculos, y tener una interacción íntima con los progenitores, esto marcará una influencia significativa en las

etapas posteriores del niño como en la adolescencia. Dado que, si ocurre un divorcio o separación, la relación entre la figura parental y el hijo será buena y adecuada, pues contará con un constante tiempo y espacio dedicado al adolescente, aun no viviendo juntos. Pues si el hijo en la infancia experimenta un estilo de crianza en base a la formación de la seguridad, se fortalecen las emociones y la interacción con el entorno será positivo y asertivo. Es decir, a mayores vínculos afectivos entre padres e hijos mayor equilibrio y fortaleza emocional, independencia y autonomía en el niño para hacerle frente a las adversidades que se le presente.

Everett (1992) menciona que la perspectiva de ausencia de los padres sugiere que para la socialización de los niños un desarrollo general, necesita de ambos padres más que de uno. Cuando uno de los cónyuges se divorcia, los niños a menudo tienen menos participación con el padre sin custodia. Consecuentemente, los niños de hogares divorciados a menudo experimentan una disminución en la atención, asistencia, dirección y supervisión de los padres. La percepción de los adolescentes que son hijos de padres separados concluyendo que dependerá de la relación entre padres y el desarrollo evolutivo, pues nos dice que hijos con estabilidad emocional, generan personas empáticas, comprensivas y afectivas, que son independientes, por lo tanto, el grado de afectación ante una separación marital dependerá del desarrollo evolutivo y de la elección de mecanismos de defensa que el adolescente utilice (Argomedeo y Tapia, 2004)

Castells (2005) nos indica que los hijos de padres separados tienden a reaccionar con manifestaciones conductuales de enojo, decaimiento, sentimientos de pérdida, un compromiso de alianza con un progenitor, ansiedad, dificultades con su identidad y en la adolescencia. Después de dos años de ocurrida la separación de los progenitores se empiezan a presentar conflictos entre los padres. Asimismo, los hijos tienen mayores problemas en comparación a hijos que poseen progenitores de matrimonios intactos. Sin

embargo, después de varios años, si los conflictos son controlados y cesan, los hijos se encuentran mejor adaptados, en comparación a hijos con hogares intactos, pero con conflictos o una dinámica familiar disfuncional. Además de ello nos indica que después de 5 años de haber ocurrido la separación, la adaptación dependerá de la calidad de vida que se les ofrece a los hijos, ajustándose razonablemente a la nueva situación de la familia. Por otro lado, Chamorro agrupa a la percepción frente al divorcio de los padres en cuatro factores: Percepciones de reconocimiento, percepciones de agresión, percepciones emocionales y percepciones morales (Chamorro, 2016).

Las percepciones de reconocimiento se tratan de la pérdida irremediable de cosas de valor, así como también de la imagen social. De otra manera, las percepciones de agresión tienen que ver con ideas relacionadas al maltrato, parcialización y la falta de control de los impulsos. Por otro lado, las percepciones emocionales radican principalmente en sentimientos de infelicidad y culpa. Por último, las percepciones morales se centran en la traición y la deshonestidad.

Por otro lado, como se argumenta la percepción frente al divorcio de los padres puede generar disfunciones comportamentales como las conductas disociales.

Según Millon (2006) nos dice que los adolescentes con una conducta disocial presentan una personalidad extrovertida, al mismo tiempo un desequilibrio en la parte emocional, con un perfil de personalidad reacio, actitudes de rebeldía ante su entorno, marcada tendencia a la frustración ante la privación o el castigo, además de ello un afecto que se ve limitado por las carencias emocionales como alegría, tristeza, miedo, todo ello puede expresarse en diferente grados niveles de intensidad.

Es por ello que Millon atribuye a estos patrones comportamentales basados en la indisciplina las cuales originan la transgresión de normas o parámetros sociales, diagnosticados en un individuo hasta los 18 años.

Comeche, M. y Vallejo, M. (2005) nos dicen que el curso de la conducta disocial es variable, en la mayoría de los casos remite en la adultez, llegando a expresar indicadores del trastorno antisocial de la personalidad. Para los autores no hay una edad específica en la cual se puede generar una conducta disocial, sin embargo, oscila entre los 5 y 6 años de edad, aunque generalmente los indicadores se perciben al finalizar la infancia o inicios de la adolescencia.

Ruiz, M. (2010) habla de las características predominantes en una conducta disocial, centrada la carencia de empatía hacia el entorno, así como también un afecto inhibido con falta de sentimientos y preocupación por el bienestar del prójimo. Los adolescentes con una conducta disocial perciben malas actitudes e intenciones no fundamentadas por parte de los demás interpretándose como amenazantes, ante ello su reacción es agresiva.

Andújar (2011) a pesar de que muestren una personalidad fría y dura poseen una autoestima baja, son intolerantes a la frustración, el manejo de control de impulsos es totalmente inadecuado generando la irritabilidad ante cualquier factor estresante, la prudencia es inexistente en la conducta disocial.

Cardona y Latur (2006) otra de las características que resalta en la conducta disocial es la sexualidad a temprana edad generando infecciones de transmisión sexual o el embarazo precoz, acompañado de la ingesta de sustancias psicoactivas como tabaco y alcohol, a consecuencia de ello en muchas ocasiones los adolescentes son expulsados de las escuelas, en algunos casos obtienen un coeficiente intelectual inferior al nivel promedio.

Garaigordobil (2005) según la gravedad de la conducta disocial, puede ser leve en el cual hay un número insignificante de indicadores de dicha conducta y suele causar mínimos daños, en cuanto a un nivel moderado se perciben indicadores significativos y los daños que causan a su entorno suelen ser de leves a graves, en el nivel de gravedad se

cumplen todos los indicadores y es diagnosticado como un trastorno disocial de la personalidad.

A lo largo del desarrollo del ser humano con conductas disociales se espera que en la infancia ocurra un patrón de comportamientos desadaptativos como las conductas negativistas desafiantes en las cuales predomina las rabietas y la desobediencia, por otro lado en la etapa de la adolescencia ocurren el desacato a las normas o leyes de la sociedad y el consumo de drogas, para que finalmente en la adultez se desencadene una serie de conductas criminales como la tortura y el asesinato (Puerta, Martínez & Pineda, 2002).

Puerta et al. (2002) afirma que la conducta disocial es más prevalente en varones que en mujeres, pues según Rey (2010) menciona que el rol de género es un aspecto que influye en el predominio de conductas disociales de acuerdo al sexo, pues el varón suele tener características de la personalidad impulsivas y agresivas a comparación de las mujeres que según el autor suelen ser más reflexivas y sumisas, sin embargo, esto no es determinante.

Rutter y Hagell (2000) en sus investigaciones encontraron que el comportamiento agresivo antes de cumplir los 3 años no tenía significancia pues no había continuidad de dicha conducta, sin embargo, de los 3 años en adelante la conducta agresiva hacia el entorno tiene mayor estabilidad.

Coleman (1994) determina factores psicológicos en una conducta disocial, los cuales fueron clasificados en dos grupos teorías internas en las cuales predomina la agresividad producida por la falta de control de impulsos y las teorías reactivas, que son aquellos factores externos en la cual se dice que para que se produzca una agresión tiene que existir un estímulo que tiene que ver con la frustración y el aprendizaje social. Otro de los factores fundamentales es el de la familia, pues es en donde el ser humano aprende a relacionarse con su entorno y a percibir sus cualidades y defectos, así mismo es

influenciado por la dinámica familiar y los estilos de crianza de las figuras parentales, del mismo modo cuando existe una actitud negativa del padre hacia su hijo hay un mayor riesgo de desarrollar una conducta disocial, así como también existen evidencias de factores familiares patogénicos como un divorcio o ruptura familiar, violencia familiar que desencadenan adolescentes con una conducta disocial.

Bandura, Ross y Ross (1963) nos hablan que el adolescente obtiene un listado de respuestas conductuales a través de las experiencias vividas, es decir los sujetos con este tipo de conducta disocial, podrían haber experimentado un clima de agresividad o violencia familiar, así como también situaciones de tensión como la separación de los padres, es por ello que esta disfunción se obtiene por aprendizaje. Es por ello que dichas conductas desadaptativas, forman parte de la interacción de factores determinantes y el aprendizaje.

Desde la perspectiva de Sarason y Sarason (2006) la conducta disocial presenta características como el desacato a los derechos y normativas de la sociedad. No le dan el valor que corresponde a la vida de los demás, actuando bajo expresiones de amenazas y realizando actos que le generan problemas con la ley y en ciertas situaciones manifiestas actos de crueldad, sin el arrepentimiento o el miedo a ejercerlo.

Caballo (2004) hace hincapié en la prevalencia de procesos conductuales, cognitivos y afectivos en una conducta disocial. Refiere que los procesos conductuales son expresiones de agresión física y psicológica, como las peleas, el acosamiento, la carencia de empatía, las mentiras, actos de venganza, pre disponiéndose al desacato normas y leyes de la sociedad.

En los aspectos cognitivos Caballo (2004) estudia la inflexibilidad mental, es decir la dificultad para comprender los actos negativos que presentan. Así mismo una carencia de valores morales y principios normativos, es por ello su rechazo a un régimen de



reglamentos y leyes, por otro lado, la ausencia de habilidades sociales, y la carente introspección. En cuanto a los aspectos afectivos, caballo nos dice que estos adolescentes presentan un desequilibrio emocional enfocado en el enojo, la frustración, la hostilidad y también la ausencia de emociones positivas como la empatía y el asertividad. Los patrones conductuales que nos refiere Millon en su modelo biosocial, es el producto generado de la influencia de los distintos medios en el sistema de vida de la persona que posee una conducta disocial.

Vásquez, Feria, Palacios y De la Peña (2010) nos indican que los factores parentales, psicológicos y neuropsicológicos guardan una marcada relación en la prevalencia de la conducta disocial. Nos dicen que los factores parentales, psicológicos e incluso neuropsicológicos, estarían involucrados en el denominado trastorno disocial. Por ejemplo, la separación de los cónyuges, podría ser un factor para la disminución en el nivel económico, lo cual originaría, la tendencia a una conducta disocial, una educación punitiva, es decir un clima violento en la familia, la falta de disciplina, las drogas, el alcohol y otras situaciones de conflicto o disfunción en el hogar. Además de ello los estilos de crianza que pueden desarrollar agresividad, falta de tolerancia a la frustración, entre otros factores psicológicos que involucran el funcionamiento adecuado del lóbulo frontal cerebral. Por otro lado, Millon llega a la conclusión que las respuestas del adolescente con conductas disociales, son manifestaciones que explican los estilos de las relaciones sociales, familiares y biológicos.

Es por ello que tomando como referencia lo expuesto por los autores podemos deducir que la conducta disocial se ve influenciada por experiencias vividas como una ruptura o separación de los padres que no se pudo manejar adecuadamente por antecedentes de conflictos en los vínculos parentales, determinando así una conducta disocial en el adolescente denotado por el aprendizaje. Por otro lado, el predominio de

emociones negativas en base a la interacción de un contexto familiar disfuncional que originan un conjunto de comportamientos que encuadran dentro del espectro de conductas disociales. (DSM IV, edición revisada).

En base al modelo explicativo del DSM-IV, complementado con los modelos teóricos de Theodore Millon (Sánchez, 2003). Existen diferentes criterios en relación a la estructura del patrón comportamental de un individuo, lo cual define su interacción social. Centrándose en cuatro áreas: agresión a personas o animales, destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo y violación grave de las normas. En las cuales se encuentran características de una conducta disocial.

En cuanto a los criterios de agresión a personas y animales, Pacheco (2010) nos dice que en esta agresión se ve perjudicada las relaciones sociales con los grupos de apoyo secundarios, en los cuales se manifiestan una serie de conductas verbales y físicas con el fin de lastimar, rechazar o manipular al entorno social; se denominó a esta como agresión relacional. Asociando esta conducta como un tipo de acoso o manifestación de Bullying, caracterizado por insultos, agresiones físicas, intimidación y alejamiento. El DSM IV-TR, nos indica que la agresión es fundamental para una conducta disocial caracterizadas en: tendencia al fanfarroneo o amenazas, tendencias a inicial peleas, usar armas que dañen físicamente, crueldad física a personas, crueldad física a animales y el forzar a una actividad sexual (López, 2002).

Por otro lado, para los criterios de destrucción a la propiedad ajena, López (2002) tiene que ver con manifestaciones intencionales como incendios con el objetivo dañar la propiedad ajena u otras formas con intención de dañar las cosas del entorno.

Además, para los criterios de fraudulencia o robo, el DSM IV- TR nos habla de otro criterio principal en una conducta disocial el cual es el robo, abarcando diferentes magnitudes como: violentar la casa, el auto, u a otra persona, tendencia a mentir para

conseguir un bien o un favor, tendencia a robar sin causar daño físico o enfrentamientos.

Por último, los criterios de violación grave de las normas, el DSM IV- TR indica que una conducta disocial tiene que ver fundamentalmente con la transgresión de leyes y normas sociales, con carácter perturbador para otras personas. Aquí se incluyen las siguientes conductas: Pasar la noche fuera de la casa, pese a la prohibición de los padres, escaparse de la casa como mínimo dos veces y el ausentismo en las clases escolares, todo ello iniciándose antes de cumplir los 13 años.

Después de haber esclarecido las variables, la problemática y seguido de cerca las investigaciones correspondientes, se formula la siguiente interrogante a responder en la investigación: ¿Qué relación existe entre las percepciones frente al divorcio y las conductas disociales en adolescentes de la ciudad de Trujillo?

Para esto, es necesario justificar la realización de la siguiente investigación, de manera clara y concisa, de acuerdo a nuestras distintas motivaciones.

El presente trabajo fue escogido para su desarrollo por la diversidad de la problemática que ocurre hoy en día en hogares de padres separados, que se ve reflejado en una serie de conflictos en la etapa de la adolescencia, es por ello que queremos investigar las diferentes circunstancias en las que un adolescente de padres divorciados presenta una conducta disocial. Como se sabe en nuestra sociedad muchos de los hijos provienen de padres separados y en su mayoría presentan problemas conductuales que son detectados en los colegios. En la actualidad se identifican muchos factores que pueden influenciar significativamente en la aparición de trastornos psicopatológicos, la conducta de ajuste, la madurez emocional, el género, el carácter, temperamento; generando enfrentamientos entre los progenitores y una disminución en sus responsabilidades como figuras parentales que amenaza la estabilidad emocional del adolescente, así como también a nivel conductual (Papalia, 2009).

Además, esta investigación pretende determinar la relación que existe entre la percepción frente al divorcio o separación de los padres y las conductas disociales de los adolescentes, pues conociendo ello podremos servir como antecedente para futuras investigaciones y de esta manera complementar conocimientos que puedan ayudar en el abordaje de dicho problema. Como se sabe una separación de padres fomenta un clima de desorganización y cambios en la vida de los hijos (Pons- Salvador y Del Barrio, 1995). Como se dijo anteriormente, los colegios son nuestra principal fuente de diagnóstico, pues en él se detectan dichos problemas, que se reflejan en el adolescente y este lo proyecta a través de su conducta que es significativa para el descubrimiento de tal. Es por ello que se trabajará con dos colegios de la ciudad de Trujillo los cuales tienen contextos socioculturales diferentes (público y privado). Para poder obtener resultados específicos que ayuden a comprender, valorar, interpretar nuestra problemática señalada, así como también en la intervención para el diseño de futuros programas que puedan ser realizados tomando en cuenta nuestras implicancias y resultados obtenidos. Así mismo en la creación de instrumentos que puedan evaluar dichas variables.

Una vez resaltado nuestras intenciones benevolentes tanto con la comunidad científica, como con los involucrados en nuestra investigación, se propuso la siguiente hipótesis general como parte de la meta a cumplir de la investigación: Existe relación entre las percepciones frente al divorcio de los padres y las conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo, teniendo como hipótesis específicas la relación entre las percepciones de reconocimiento y las conductas disociales; la relación entre las percepciones de agresión y las conductas disociales; la relación entre las percepciones emocionales y las conductas disociales; y la relación entre las percepciones morales y las conductas disociales.

Como objetivo general se propuso determinar la relación entre las percepciones

frente al divorcio de los padres y las conductas disociales en adolescentes de la ciudad de Trujillo. Así mismo, del objetivo general propuesto anteriormente se propusieron objetivos específicos los cuales forman parte de la meta a cumplir de la investigación: Determinar la relación entre las percepciones frente al divorcio centrada en las percepciones del reconocimiento y las conductas disociales; determinar la relación entre las percepciones frente al divorcio centrada en las percepciones de agresión y las conductas disociales; determinar la relación entre las percepciones frente al divorcio centrada en las percepciones emocionales y las conductas disociales; y determinar la relación entre las percepciones frente al divorcio centrada en las percepciones morales y las conductas disociales.

## **II. MÉTODO**

### **II.1 Tipo y diseño de investigación**

Ato, López, Benavente (2013) menciona que la investigación no experimental se basa en la no manipulación deliberada de la información. Es decir, se observa el fenómeno tal y como se presenta en su contexto natural, para luego registrarlo y analizarlo. Existen tipos dentro de las investigaciones no experimentales, tales como la investigación transeccional correlacional, la cual tiene como propósito principal explorar las relaciones entre variables con el objeto de pronosticar o explicar su comportamiento. Existen tres características definen operativamente este tipo de estudios de los demás estudios de naturaleza no experimental: 1) la existencia de una muestra única de participantes que no es seleccionada aleatoriamente; 2) la medida de cada participante de la muestra en dos o más variables que suelen ser de naturaleza cuantitativa y 3) la disponibilidad de una matriz de correlación.

## **II.2 Población, muestra y muestreo**

### **Población**

La población objetivo está constituida por 350 adolescentes de distintas instituciones educativas de la ciudad de Trujillo que oscilan entre el 2do y 5to año de secundaria.

### **Muestra**

La muestra estuvo constituida por 150 adolescentes entre 13 y 17 años de edad de distintas instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.

### **Muestreo**

Como parte de la investigación se utilizó un muestreo No probabilístico intencional a criterio de los investigadores, esto significa que se eligió una muestra de la población con el fin de ser accesible, esto quiere decir, que se aplicaron los instrumentos de la investigación según la conveniencia de aplicación (Otzen y Manterola, 2017)

### **Criterios De Selección:**

#### **Criterios de inclusión:**

- Adolescentes de sexo masculino y femenino.
- Adolescentes que participan voluntariamente
- Adolescentes que oscilan entre 2do y 5to nivel secundario del año 2019, de las instituciones educativas que se seleccionarán en la muestra.
- Adolescentes que cuenten con la condición de padres divorciados, separados o en proceso de separación, mediante la significancia en el tamizaje elaborado.

#### **Criterios de exclusión:**

- Adolescentes que no completan los cuestionarios.
- Adolescentes que no acudieron a clase el día de la aplicación de los cuestionarios.
- Adolescentes que no acceden a la evaluación.
- Adolescentes que tengan padres casados o convivientes.

### **2.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Según Ortega (1933) la técnica es aquel instrumento que proporciona una construcción sobrenatural con el único objetivo de contribuir con el bienestar

La técnica que se utilizó para nuestra investigación fue a través de cuestionario. Los instrumentos son dos cuestionarios.

#### **Instrumento 1**

Test de percepciones frente al divorcio de los padres (PFDP), cuyo objetivo es determinar las percepciones que los adolescentes tienen ante una separación o divorcio de sus progenitores. Posee 43 ítems, agrupados en 4 dimensiones: percepciones de reconocimiento, percepciones de agresión, percepciones emocionales y percepciones morales. Los ítems se distribuyen de la siguiente manera, para percepciones de reconocimiento 08, para percepciones de agresión 15, percepciones emocionales 08 y percepciones morales 12. Tiene una adecuada validez (Ítem - test; ítem – factor y factor – test) para una muestra de 322 sujetos, a través del coeficiente de correlación cruzada de Pearson cuyos índices fueron mayores a .210 para 37 ítems y entre .075 y .165 para los restantes 6. Su índice de confiabilidad alfa obtenido por coeficiente alfa de Cronbach, es de .857 para la escala total cuya apreciación es de muy buena para una muestra de 322 sujetos; .819 para la confiabilidad entre factores con buena apreciación también para una muestra de 322 sujetos; y, su índice de confiabilidad factor por factor es de .671 para percepciones de agresión, .707 para percepciones morales, .466 para percepciones de reconocimiento y .503 para percepciones emocionales. El tipo de puntuación que presenta es percentilar cuya baremación se hizo en una muestra de 322 sujetos.

Para efectos de estudio se realizó una muestra piloto en dos Instituciones Educativas de la Ciudad de Trujillo, obteniendo como resultado la validez y confiabilidad del test

de Percepciones frente al divorcio de los padres

## **Instrumento 2**

Alcántara, M (2016) construyó la Escala de conductas disociales CCD –MOVIC, que cuenta con una estructura de 4 factores: Agresión a personas y animales, Destrucción de la propiedad ajena, fraudulencia o robo y violación grave de las normas, las cuales consideraban 41 reactivos; y luego se modificó a una nueva estructura; con diferente variable de agrupación (agresión, destrucción y vandalismo o ADV, fraudulencia y manipulación o FM, Intimidación sexual o IS y Violación grave de las normas o VGN) 4 factores con 33 reactivos con una valoración de tipo Likert, con puntuaciones que equivalen a 1 (Nunca), 2 (A veces), 3 (casi siempre) y 4 (Siempre). El tiempo de aplicación oscila entre 20 y 30 minutos a una población de edades entre 13 y 18 años de ambos géneros. El instrumento es válido, pues el análisis factorial exploratorio determinó que los factores obtenidos explican más del 50% de la varianza total y las cargas factoriales de cada reactivo es mayor a .40. La evidencia de confiabilidad fue por sobre 75 para cada factor.

Asimismo, se realizó una muestra piloto en dos Instituciones Educativas evidenciando una adecuada validez y confiabilidad del Instrumento de Conductas disociales CCD-MOVIC

## **2.4 Procedimiento**

Se solicitó cartas de presentación a la Facultad de humanidades, Escuela de Psicología de la Universidad César Vallejo con el propósito de ser entregadas y recepcionadas de manera adecuada en las instituciones educativas designadas por los autores de la investigación para poder ejecutar la misma de manera satisfactoria. Una vez recepcionada y habiéndose designado la población a tratar dentro la institución educativa, se procedió a efectuar un tamizaje que daría la posibilidad de diferenciar a aquellos alumnos que cumplieran los requisitos de los criterios de inclusión y exclusión.



Además, se realizó un documento de testigo informado que implica dar a conocer sobre los fines de la investigación y su participación voluntaria para la aplicación de pruebas tipo cuestionario. Luego, se aplicó la técnica para la recolección de datos, la cual fue a través del cuestionario. Después, se aplicó la muestra piloto a la población. Los instrumentos que se utilizaron fueron dos cuestionarios, Test de percepciones frente al divorcio y la Escala de conductas disociales. Consiguiente a esto, los datos fueron vaciados dentro de un programa especializado conocido como SPSS Statistical Package for the Social Sciences, el cual permite al usuario utilizar diversas funciones para los fines que sean necesarios. Después de analizar los datos, se propuso aplicar los cuestionarios a la muestra anteriormente establecida. También, se utilizó el programa SPSS Statistical Package for the Social Sciences para la obtención de resultados finales.

## **2.5 Método de análisis de datos**

Calduch (2014) menciona que, en el método de análisis de datos descriptivo, se busca disponer de un conocimiento lo más exacto posible de la realidad, utilizando herramientas que puedan facilitar la obtención de información. Se realizó, entonces, un análisis de la normalidad de los datos antes de proceder a verificar la relación de las variables, para ello utilizaremos la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, para evaluar la normalidad de la muestra; posteriormente, para efectos de la investigación se utilizó el método momento de Pearson para establecer correlaciones lineales entre las variables. Se calificará el tamaño del efecto de la relación, en función a los criterios de Kline (2005).

## **2.6 Aspectos éticos**

La presente investigación se realizó teniendo en cuenta la ética profesional y el valor primordial de la honestidad de los investigadores, como producto datos verídicos y reales,

sin ningún tipo de alteración o modificación que esté fuera de la realidad, con el objetivo de brindar resultados verdaderos.

Se dio conocimiento a la población donde se trabajó sobre los fines de la investigación, es por ello que se tuvo presente lo siguiente: el permiso para la aplicación de los instrumentos a los adolescentes fue otorgado por el docente de turno, a través de un testigo informado.

Además de ello mencionamos lo siguiente: De conformidad con el artículo 14 del código de ética de la investigación de la UCV aprobado con la resolución de consejo Universitario N°0126-2017 UCV del 23 de mayo del 2017.

### III. RESULTADOS

La tabla 6 muestra la normalidad de la distribución de ambos instrumentos mediante la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra, en la cual se puede apreciar que el test de conductas disociales no muestra datos normales. Además, mediante el estadístico de la prueba, se determina que al ser los resultados menores al ,05 se acepta la hipótesis de los investigadores y el análisis estadístico a utilizarse será el no paramétrico, momento R de Pearson.

Tabla 6

*Prueba Kolmogorov-Smirnov para la normalidad en una muestra*

		Percepciones frente al divorcio de los padres	Conductas disociales
Número de participantes		150	150
Parámetros normales	Media	147,19	49,44
	Desv. Desviación	37,477	11,739
Máximas diferencias extremas	Absoluto	,060	,134
	Positivo	,047	,134
	Negativo	-,060	-,126
Estadístico de prueba		,060	,134
Sig. asintótica(bilateral)		,200	,000

La tabla 7 muestra la correlación entre las variables percepciones frente al divorcio y conductas disociales, en donde muestra el grado de significancia, el cual al ser menor al valor teórico se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto al grado de correlación de Pearson, se obtuvo ,324 lo que cual se puede interpretar como correlación buena baja entre las percepciones frente al divorcio y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Por lo cual, se puede afirmar que, a mayor presencia de percepciones frente al divorcio de los padres de manera negativa, mayor presencia de conductas disociales.

Tabla 7

*Correlación entre las variables percepciones frente al divorcio de los padres y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.*

Correlaciones			
		Percepciones frente al divorcio de los padres	Conductas disociales
percepciones	Correlación de Pearson	1	,324**
	Sig. (bilateral)		,000
	Número de participantes	150	150
conductas	Correlación de Pearson	,324**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	Número de participantes	150	150

La tabla 8 muestra la correlación entre las variables percepciones frente al divorcio centradas en agresión y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo en donde se muestra el grado de significancia, cual al ser menor al valor teórico se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto al grado de correlación, se obtuvo ,314 lo que cual se puede interpretar como correlación buena, según la teoría de Kline (2005), entre las percepciones frente al divorcio centradas en agresión y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Por lo cual, se puede afirmar que, a mayor presencia de percepciones de agresión en los padres, mayor presencia de conductas disociales. Asimismo, tenemos que el coeficiente de determinación para este caso es ,1.

Tabla 8

*Correlación entre las percepciones frente al divorcio centradas en percepciones de agresión y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.*

VARIABLE	ESTADÍSTICO	CONDUCTAS DISOCIALES
PERCEPCIÓN DE AGRESIÓN	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	,314**
	SIG.	,000
	R <sup>2</sup>	,1
	IC 95%	[-2.11; 2.08]

*R<sup>2</sup> = coeficiente de determinación; IC = Intervalos de confianza;  $p < ,05$ ;  $p < ,01$ ; \*\* = correlación bilateral*

La tabla 9 muestra la correlación entre las variables percepciones frente al divorcio centradas en percepciones de reconocimiento y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo en donde se muestra el grado de significancia, cual al ser menor al valor teórico se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto al grado de correlación, se obtuvo ,223 lo que cual se puede interpretar como correlación buena, según la teoría de Kline (2005), entre las percepciones frente al divorcio centradas en percepciones de reconocimiento y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Por lo cual, se puede afirmar que, a mayor presencia de percepciones de reconocimiento en los padres de manera negativa, mayor presencia de conductas disociales. Asimismo, tenemos que el coeficiente de determinación para este caso es ,05.

Tabla 9

*Correlación entre las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones del reconocimiento y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.*

VARIABLE	ESTADÍSTICO	CONDUCTAS DISOCIALES
PERCEPCIONES DEL RECONOCIMIENTO	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	,223**
	SIG.	,01
	R <sup>2</sup>	,05
	IC 95%	[-1.07; 1.55]

*R<sup>2</sup> = coeficiente de determinación; IC = Intervalos de confianza;  $p < ,05$ ;  $p < ,01$ ; \*\* = correlación bilateral*

La tabla 10 muestra la correlación entre las variables percepciones frente al divorcio centradas en percepciones emocionales y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo en donde se muestra el grado de significancia, cual al ser menor al valor teórico se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto al grado de correlación, se obtuvo ,343 lo que cual se puede interpretar como correlación buena, según la teoría de Kline (2005), entre las percepciones frente al divorcio centradas en percepciones emocionales y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Por lo cual, se puede afirmar que, a mayor presencia de percepciones de emocionales en los padres de manera negativa, mayor presencia de conductas disociales. Asimismo, tenemos que el coeficiente de determinación para este caso es ,12.

Tabla 10

*Correlación entre las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones emocionales y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.*

VARIABLE	ESTADÍSTICO	CONDUCTAS DISOCIALES
PERCEPCIONES EMOCIONALES	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	,343**
	SIG.	,000
	R <sup>2</sup>	,12
	IC 95%	[-1.71; .94]

*R<sup>2</sup> = coeficiente de determinación; IC = Intervalos de confianza;  $p < ,05$ ;  $p < ,01$ ; \*\* = correlación bilateral*

La tabla 11 muestra la correlación entre las variables percepciones frente al divorcio centradas en percepciones morales y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo en donde se muestra el grado de significancia, cual al ser menor al valor teórico se afirma la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula. En cuanto al grado de correlación, se obtuvo ,290 lo que cual se puede interpretar como correlación buena, según la teoría de Kline (2005), entre las percepciones frente al divorcio centradas en percepciones emocionales y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo. Por lo cual, se puede afirmar que, a mayor presencia de percepciones morales en los padres de manera negativa, mayor presencia de conductas disociales. Asimismo, tenemos que el coeficiente de determinación para este caso es ,08.

Tabla 11

*Correlación entre las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones morales y conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo.*

VARIABLE	ESTADÍSTICO	CONDUCTAS DISOCIALES
PERCEPCIONES MORALES	COEFICIENTE DE CORRELACIÓN	,290**
	SIG.	,000
	R <sup>2</sup>	,08
	IC 95%	[-1.56; 2.26]

*R<sup>2</sup> = coeficiente de determinación; IC = Intervalos de confianza;  $p < ,05$ ;  $p < ,01$ ; \*\* = correlación bilateral*



#### IV. DISCUSIÓN:

La presente investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre las percepciones frente al divorcio de los padres y las conductas disociales en adolescentes de la ciudad de Trujillo. encontrando que la correlación entre las variables percepciones frente al divorcio y conductas disociales se relacionan de manera significativa y bilateral; es decir, que existe correlación entre ambas variables ( $p > 0,05$ ) y que una es consecuente de la otra y viceversa. Correspondiente a esto, Millon (2006) y Vásquez, Ferial, Palacios y De la Peña (2010) afirman que la ruptura o separación de los cónyuges influye en la conducta del adolescente, pues cuando esta se da dentro de un clima conflictivo, percibida por el adolescente como una situación adversa, desata un patrón comportamental caracterizado por un perfil de personalidad reactivo, actitudes de rebeldía ante su entorno y afecto inhibido, desencadenando la transgresión y desacato a la normativa social. Así mismo, las conductas transgresoras o disociales son consecuencias de la percepción que el adolescente tiene al experimentar la separación de los padres.

En cuanto a los objetivos específicos encontramos que las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones de agresión se relacionan de manera bilateral con las conductas disociales, presentan un grado de correlación buena, lo cual significa que existe una conducta violenta que es percibida por el adolescente durante la separación o divorcio de los padres esto se corrobora con la investigación de Correa (2014) quien determina que el contexto familiar influye de forma directa en la conducta disocial, caracterizada por el predominio de violencia hacia el medio en el cual el adolescente interactúa, pues nos habla de carencias emocionales entre los miembros, percibiendo de manera hostil y desencadenando conductas agresivas. Como nos indica Ausubel (2002) el adolescente presenta una percepción frente al divorcio de los padres según el contexto en el que se encuentra la dinámica familiar, pues cuando se habla de divorcio siempre encontraremos índices de violencia en dicho suceso, que muchas veces tienden a ser devastadores para los hijos, lo cual influye en el pensamiento de los adolescentes percibiendo con agresividad. Para Rutter y Hagell (2000) un individuo que percibe un clima de agresividad en un contexto familiar, de los 3 años en adelante, llega a manifestar una conducta violenta hacia el entorno con mayor predominancia. Colman (1994) considera que la agresividad es producida por la falta de control de impulsos, pues durante un clima conflictivo de separación de los padres en donde el adolescente percibe la

agresividad física y psicológica, se genera un conflicto emocional, en el cual existe un descontrol impulsivo por parte de los progenitores que influye netamente en el adolescente originando el mismo patrón impulsivo, el cual proyecta a través de una conducta agresiva representada por pleitos con violencia física, verbal y psicológica, que muchas veces termina generando una conducta disocial.

Así mismo encontramos que las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones de reconocimiento se relacionan de forma bilateral con las conductas disociales, pues se determinó un grado de correlación buena, lo cual demuestra la existencia de una pérdida medianamente significativa de cosas de valor y de la propia imagen social. Según Moya (1994) lo que el adolescente percibe de la separación o divorcio de los padres está directamente relacionado y enmarcando a la imagen social, pues se genera una confusión y distorsión del concepto que se tiene de sí mismo, al darse un cambio en la dinámica familiar, la formación de su personalidad se verá obstruida por dicha situación. Como dice Papalia (2009) la etapa de la adolescencia es sumamente inestable pues en ella se enfrentan cambios físicos, psicológicos, sexuales, cognitivos y comportamentales en los cuales la variante más predominante es la inestabilidad emocional e inseguridad, en lo cual se ve afectada el desarrollo de la imagen social, pues la aceptación del grupo de pares es muy importante para los adolescentes, del mismo modo la gran significancia por las cosas de valor, evidenciado cierto poder de independencia ante el entorno. Es por ello que tiende a realizarse un mayor caos durante una separación o divorcio de los padres, percibiendo como una carencia de imagen ante la sociedad y la pérdida económica que pone en riesgo su poder de autonomía.

Por otro lado, obtuvimos que las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones emocionales se relacionan de manera bilateral con las conductas disociales, por lo cual se aprecia la existencia de una correlación buena, manifestándose a través de la percepción de sentimientos de infelicidad y culpa tras la separación de los padres, lo cual influye en una conducta disocial. Según Correa (2014) nos dice que cuando existe una carencia en la vinculación emocional entre las figuras parentales y los hijos, estos tienden a percibir y asumir sentimientos intensos que van desde la tristeza, la culpa y el odio. Recordemos que en familias de padres separados muchas veces existe la falta de interacción entre padres e hijos, por la misma situación de separación (Fagot, Rodgeers y Leinbach, 2000). Es por ello que referimos que el adolescente al percibir la separación o divorcio de sus padres y al no contar con una adecuada relación de los vínculos afectivos,

se tornara una percepción de sentimientos de infelicidad y de culpa determinando una inestabilidad emocional, el cual estará predispuesto a diversas actitudes de rebeldía ante su entorno , con tendencias a la frustración ante la privación o castigo, un afecto limitado por la propia carencia afectiva desencadenándose en conductas disociales por el propio desequilibrio emocional (Millon, 2006).

Finalmente, en nuestro último objetivo específico denotamos que las percepciones frente al divorcio centradas en las percepciones morales se relacionan de forma bilateral con las conductas disociales, obteniendo un grado de correlación buena, lo cual indica que el adolescente percibe sentimientos de traición y deshonestidad durante la separación de los padres. Según Ramírez (2016) en su investigación “Clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales” determinó que los adolescentes provenientes de familias monoparentales, es decir conviven con sólo un progenitor, presentan dificultades en sus relaciones, pues son influenciadas por la percepción de la separación, los cuales tienen que ver con la conducta de los padres durante este proceso. Según Asch (1952) el principal fundamento en la separación o divorcio de los padres, está ligado a la propia conducta, la cual se relaciona con aspectos morales, pues el adolescente al percibir el comportamiento de sus padres como actos impuros e inmorales, conceptualizando en un contexto de engaños y traiciones, originarán las críticas sociales que el adolescente enfrenta a través de una conducta que tiene que ver con el desacato a la autoridad , incluida hacia las figuras parentales, pues lo percibe como un desmerecimiento de respeto hacia ellos. Concediéndose un patrón de conductas disociales que tienen que ver con la infracción de normas, carencia de valores morales y la dificultad para comprender actos negativos (Caballo, 2004).

## **V. CONCLUSIONES**

- Se determinó la correlación entre las percepciones frente al divorcio de los padres y las conductas disociales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo como significativa de grado buena.
- Se determinó la correlación entre las percepciones entre las percepciones frente al divorcio centrada en las percepciones del reconocimiento y las conductas disociales como de grado bueno.
- Determinó la correlación entre las percepciones frente al divorcio centrada en las percepciones de agresión y las conductas disociales como de grado bueno.
- Determinó la correlación entre las percepciones frente al divorcio centrada en las percepciones emocionales y las conductas disociales como de grado bueno.
- Determinó la correlación entre las percepciones frente al divorcio centrada en las percepciones morales y las conductas disociales como de grado buena.

## VI. RECOMENDACIONES

- Para la comunidad educativa y allegados, considerar los resultados obtenidos de la investigación para generar vínculos afectivos efectivo e intervenir ante la problemática latente con un profesional de la salud mental para lograr un cambio significativo en los estudiantes frente a los acontecimientos que puedan suscitarse en sus vidas. También, dedicar tiempo a fortalecer la comunicación, el afecto familiar y los vínculos afectivos, a modo de prevención de comportamientos disociales y promoción de los vínculos afectivos.
- Para la institución educativa, realizar programas y talleres que impulsen los aspectos sociales, emocionales y de aprendizaje para generar el bienestar mental del alumnado, con el fin de poder apoyar y dar un sostén en su contexto rutinario. Además, aperturar el acompañamiento psicológico integral para el alumnado y los padres de familia para prevenir dificultades similares a la problemática de la investigación. También, realizar sesiones familiares para poder abordar temas desde una perspectiva más específica.
- Para futuros investigadores, realizar sus investigaciones en base a las distintas problemáticas que giran en torno a la percepción del alumnado, ya que, de su percepción del contexto se generan múltiples pensamientos y emociones que serán el comportamiento del mañana. Por otra parte, tomar en cuenta dentro del tamizaje para la recolección de información, las situaciones en donde no se dio una separación por decisión de pareja (defunción o situaciones similares).

#### IV. REFERENCIAS:

- Alarcón, R. (2008). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima Perú Ed. Universitaria.
- Alcántara, M (2016). *Construcción y propiedades Psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD-Movic en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo*. (Tesis de licenciatura) Recuperado de: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/242>
- Andújar. B. (2011) *Conductas Antisociales en la Adolescencia*. Almería, España. Recuperado de: [http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/1174/1/Andujar\\_Martinez\\_Maria\\_Belen.pdf](http://repositorio.ual.es:8080/jspui/bitstream/10835/1174/1/Andujar_Martinez_Maria_Belen.pdf)
- Argomedeo, L. y Tapia, M. (2004). *Percepción de un grupo de adolescentes hombres y mujeres hijos de padres separados y padres no separados, de estrato socio económico medio-alto, frente a la separación matrimonial*. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de: <http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/112696>
- Asch, S. (1952) Percepciones interpersonales. En *Psicología social* (1972). Buenos Aires: Eudeba. pág. 172.
- Ato, López, Benavente (2013). *Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología*. *Anales de Psicología*, 29 (3), 1038-1059.
- Ausubel, D. P. (2002). *Adquisición y retención del conocimiento*. Una perspectiva cognitiva. Ed. Paidós. Barcelona.
- Bandura, Ross y Ross (1963) Imitation of Fil-Mediated Agresive Models. *Journal of*

- Abnormal and Social Psychology, 66(1), 3 – 11. Recuperate de:  
<http://www.uky.edu/~eushe2/Bandura/Bandura1963JASP.pdf>
- Caballo, V. (2004). *Manual de trastornos de la personalidad. Descripción, evaluación y tratamiento*. Madrid: Síntesis
- Cabana, I y Vilca, S (2013). *Satisfacción con la vida y conductas disociales en los adolescentes de la I.E. José Carlos Mariátegui Paucarpata, Arequipa 2013*.  
 (Tesis de licenciatura) Recuperado de:  
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/2256/ENcaesid.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Calduch, R. (2014) *Métodos y técnicas de investigación en Relaciones Internacionales*. Madrid, 2003. Texto en fichero .pdf accesible en Internet:  
<http://www.ucm.es/info/sdrelint/publiweb.htm>
- Cardona, M. & Latur, A. (2006) *Diagnostico psicopedagógico*. Alicante, España: Club Universitario.
- Chamorro, M. (2016). *Percepciones frente al divorcio de los padres y nivel de adaptabilidad en un grupo de adolescentes de Trujillo*. (Tesis Doctoral).  
 Recuperado de:[journal.upao.edu.pe/Pueblocontinente/article/download/405/370](http://journal.upao.edu.pe/Pueblocontinente/article/download/405/370)
- Castells, P. (2005) *El adolescente ante la separación de los padres*. Barcelona, Universidad Internacional de Cataluña.
- Coleman, J. (1994) *Psicología de la adolescencia*. Ed. Morata 3ª edición 1994.
- Comeche, M. y Vallejo, M. (2005). *Manual de terapia de conducta en la infancia*. Madrid. Dykinson.
- Consejo Nacional de Política Criminal. (2016). ¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú? (2). Recuperado de:  
<https://indaga.minjus.gob.pe/sites/default/files/boletin-ii->

[adolescentes%20ok.compressed.pdf](#)

Correa, M. (2014). *Influencia de la familia en adolescentes con trastorno disocial entre 12 y 18 años que permanecen bajo custodia legal en el centro de atención integral (CAI) Zona 7 durante el periodo octubre 2013 - febrero 2014*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional de Loja. Recuperado de: <http://dspace.unl.edu.ec/jspui/bitstream/123456789/14159/1/TESIS%20BELEN%20CORREA.pdf>

Everett, C. (1992). *Divorce and the next generation*. Haworth clinical practice press: USA.

Fagot, B., Rodgeers, C., y Leinbach, M. (2000). Theories of gender socialization. En T. Eckes y H. M., Trautner. (pp. 65-89) *The developmental social psychology of gender*. Nueva Yersey: Lawrence Erlbaum Associates Publishers.

Fiske, S. y Taylor, S. (1991) *Social Cognition*. Ed. 2, revisada. McGraw-Hill Higher Education, 717 pp.

Garaigordobil, M. (2005) *Conducta Antisocial durante la Adolescencia: correlatos socio-emocionales, predictores y diferencias de género*. Revista de Psicología Conductual, 13(2). pp. Recuperado de [http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art\\_completo/Antisocial%20Adolescencia%20PDF.pdf](http://www.sc.ehu.es/ptwgalam/art_completo/Antisocial%20Adolescencia%20PDF.pdf)

Guttman, J. (1993). *Divorce in psychological perspective: theory and research*. Psychological press: London

Haggerty et al. (1996). *Stress, risk, and resilience in children and adolescents*. Cambridge university press, United Kingdom.

Heider, F. (1985). *The psychology of Interpersonal Relations*. New York: Wiley



Instituto Nacional de Estadística e Informática (2018). Estadísticas de seguridad ciudadana. (6). Recuperado de:

[http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/06-informe-tecnico-n06\\_estadisticas-seguridad-ciudadana-may-oct2018.pdf](http://m.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/boletines/06-informe-tecnico-n06_estadisticas-seguridad-ciudadana-may-oct2018.pdf)

Huamancaja, M. (2017). *Fundamentos de investigación científica en la elaboración de tesis*. Huancayo, Perú.

Kline, R. (2005). *Methodology in the social sciences. Principles and practice of structural equation modeling (2nd Ed.)*. New York, NY, US: Guilford Press

López, J. (2002) APA Manual Diagnóstico y Estadístico de los trastornos Mentales (4ta Ed. TR). Barcelona – España. Editorial Masson, S. A.

Mahoney, J. (1998). *Cognición y Psicoterapia*. Editorial Paidós. Barcelona.

Mclanahan y Sandefur (1994). *Parental divorce and adult wellbeing*. Meta-analysis, journal of marriage and the family. Vol 55.

Millon, T. (2006) *Trastornos de la Personalidad en la Vida Moderna* (Segunda edición). Barcelona – España. Masson.

Moya, M. (1994) Percepción de personas. En Morales (coordinador) (1996). *Psicología social*. España. Ed. McGraw – Hill

Observatorio Nacional de Política Criminal - INDAGA (2018). Adolescentes infractores en el Perú (6). Recuperado de:

<https://www.minjus.gob.pe/actividades-institucionales-y-eventos/observatorio-nacional-de-politica-criminal-indaga-lanza-nueva-publicacion-sobre-adolescentes-infractores/>

Otzen, T. y Manterola. C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *Int. J. Morphol.*, 35(1): 227-232 p.

Pacheco, M. (2010). Construcción y validación de la Escala de Conductas Disóciales en

- Jóvenes de Preparatoria (Tesis Doctoral). Universidad Autónoma de Nuevo León. Mexicali. México.
- Papalia, D. (2009). *Desarrollo Humano*. México: McGraw-Hill.
- Papalia, D. (2009) *Psicología del Desarrollo*, 11va Edición. México. McGraw – Hill Interamericana.
- Perearnau. A (1982) *Psicología social de la educación*. Recuperado de: <http://es.scribd.com/doc/37353690/Percepcion-Interpersonal>
- Pons-Salvador, G. y Barrio, G. (1995). *El Efecto del Divorcio Sobre la Ansiedad de los Hijos*. Valencia. Psicothema.
- Puerta, I; Martínez, J. & Pineda, D. (2002). *Prevalencia del retraso mental en adolescentes con trastorno disocial de la conducta*. Revista de neurología, 35 (11), 1014-1018.
- Ramírez, E. (2016). *Clima social familiar de los estudiantes con conductas disociales*. Nuevo Chimbote, 2014. (Tesis de licenciatura en Psicología). Universidad de Chile, Santiago. Recuperado de: [http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/128/RAMIREZ\\_A\\_SENCIOS\\_EMILY\\_MELINA\\_CLIMA\\_SOCIAL\\_FAMILIAR\\_CONDUCTAS\\_DISOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/128/RAMIREZ_A_SENCIOS_EMILY_MELINA_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_CONDUCTAS_DISOCIALES.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Rey, A. (2010) *Trastorno disocial: Evaluación, tratamiento y prevención de la conducta antisocial en niños y adolescentes*. Bogotá: Manual Moderno.
- Ruiz, M. (2010) *El trastorno Disocial. Innovación y Experiencias Educativas*. 6º A. p.p. doi: 1 – 8.
- Rutter, M y Hagell, A. (2000) *La conducta antisocial de los jóvenes*. Cambridge University Press (ed. Española).
- Sánchez, R. (2003) Theodore Millon, una teoría de la personalidad y su patología, Psico-

USF. 8 (2). 163 – 173.

Sarason, I. y Sarason, P. (2006). *Psicología anormal, el problema de la conducta inadaptada* (Undécima Edición). México. Pearson Educación.

Simons, R. (1996). *Understanding differences between divorced and intact families Stress, Interaction and child Outcome*. Londres: Sage, Understanding Family series.

Sureda, M. (2007). *Como afrontar el divorcio de los padres. Guía para padres y educadores*. Wolters Kluwer España, Madrid.

Valdés, A., Basulto, G. y Choza, E. (2009). *Percepciones de mujeres divorciadas acerca del divorcio*. Enseñanza e Investigación en Psicología. 14(1), 23-36.

Vásquez, J., Feria, M., Palacios, L. y De la Peña, F. (2010) *Guía Clínica Para el Trastorno Disocial*. México. Instituto Nacional de Psiquiatría Ramón de la Fuente.

Zanden (1986). *Manual de psicología Social*. Buenos Aires.

## V. ANEXOS

### Operacionalización de variables

Variable 1: Percepciones frente al divorcio de los padres

Variable 2: Conducta Disocial

Tabla 1 Operacionalización de Variables

Variable	definición conceptual	definición operacional	Dimensiones	escala de medición
Percepcion es frente al divorcio de los padres	La percepción frente al divorcio de los padres será entendido como el precepto que el hijo capture o se forme (factor interno) del comportamiento de sus padres, ayudado por la interpretación (factor cultural) que desarrolle como producto desenvolvimiento de estos socialmente tanto (factor externo) en situaciones comunes como difíciles durante el tiempo de separación o divorcio lo que finalmente dará lugar a los juicios o ideas acerca del proceder estas personas representativas en la vida de ellos (evento valorativo). (Heider, 1985)	La percepción puede ser ideas, juicios o conceptos.	Percepciones de reconocimiento, percepciones de agresión, percepciones emocionales y percepciones morales.	Escala de Intervalo, dado que ofrece un ordenamiento de la variable en medición atribuyéndos e distancias o intervalos numéricos iguales entre los valores que se asignan al atributo medido (Alarcón, 2008)

Conducta Disocial	<p>Patrón de comportamiento persistente y repetitivos en el que se violan los derechos básicos de los otros o importantes normas sociales adecuadas a la edad del sujeto</p> <p>Frecuencia y gravedad de comportamiento s orientados a intimidar, dañar, forzar y robar a personas o animales; causar daño a la propiedad de otros; violentar pertenencias ajenas o mentir para bien personal; y, desobedecer órdenes y reglas establecidas; medidas ellas a partir de los reactivos a generar en el CDD-MOVIC</p> <p>Agresión a Personas y/o animales: Amenaza e inicia o participa de peleas físicas - Utiliza algún tipo de instrumento u objeto para dañar a otro. - Muestra crueldad hacia otras personas. - Muestra crueldad física con animales. - Robo enfrentándose a la víctima (ataque violento, arrebató o a mano armada). - Forzó a alguien a una actividad sexual.</p> <p>Destrucción de la Propiedad ajena: - Provoca deliberadamente incendios, con la intención de causar daño. - Destruye deliberadamente propiedades de otras personas</p>	<p>De Intervalo, dado que ofrece un ordenamiento de la variable en medición (conductas disociales), atribuyéndos e distancias o intervalos numéricos iguales entre los valores que se asignan al atributo medido (Alarcón, 2008)</p>
-------------------	---	--

---

En la tabla 2 se ha puesto en escrutinio el nivel de consistencia interna de la puntuación total de la prueba de percepciones frente al divorcio de los padres, en las

cuales se evidencia un índice de confiabilidad por alpha de Cronbach ,95 siendo esto un grado de confianza muy alto.

**Tabla 2**

*Estadística de confiabilidad del test de percepciones frente al divorcio de los padres mediante Alfa de Cronbach*

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,950	43

---

En la tabla 3 se observa la correlación ítem-ítem del test de percepciones frente al divorcio de los padres; donde se hallaron correlaciones que fluctúan entre un mínimo de ,239 y un máximo de ,735. Estos valores se ubican por encima del ,20 según la teoría de Kline (2005), razón por la cual se puede deducir que los ítems miden lo que realmente deben medir.

**Tabla 3**

*Estadística de correlación ítem-ítem del test de percepciones frente al divorcio de los padres mediante producto momento de Pearson*

---

Correlación mediante momento de Pearson
Ítem 1 ,459
Ítem 2 ,400
Ítem 3 ,441
Ítem 4 ,735
Ítem 5 ,485

Ítem 6  
,409

Ítem 7  
,558

Ítem 8  
,629

Ítem 9  
,318

Ítem 10  
,545

Ítem 11  
,668

Ítem 12  
,719

Ítem 13  
,699

Ítem 14  
,614

Ítem 15  
,615

Ítem 16  
,523

Ítem 17  
,399

Ítem 18  
,644

Ítem 19  
,366

Ítem 20  
,465

Ítem 21  
,539

Ítem 22  
,239

Ítem 23  
,445

Ítem 24  
,386

Ítem 25  
,580

Ítem 26  
,598

Ítem 27  
,612

Ítem 28  
,609

Ítem 29  
,292

Ítem 30  
,611

Ítem 31  
,595

Ítem 32  
,572

Ítem 33  
,703

Ítem 34  
,362

Ítem 35  
,692

Ítem 36  
,535

Ítem 37  
,601

---



Ítem 38  
,689

Ítem 39  
,482

Ítem 40  
,640

Ítem 41  
,574

Ítem 42  
,632

Ítem 43  
,698

En la tabla 4 se ha puesto en escrutinio el nivel de consistencia interna de la puntuación total de la prueba, en las cuales se evidencia un índice de confiabilidad por alpha de Cronbach ,92 siendo esto un grado de confianza muy alto.

**Tabla 4**

*Estadística de confiabilidad del test de conductas disociales mediante Alfa de Cronbach*

Alfa de Cronbach

,924

Número de elementos

36

En la tabla 5 se observa la correlación ítem-ítem del test de percepciones frente al divorcio; donde se hallaron correlaciones que fluctúan entre un mínimo de ,220 y un máximo de ,736. Estos valores se ubican por encima del ,20 según la teoría de Kline (2005), razón por la cual se puede deducir que los ítems miden lo que realmente deben medir, a excepción de los ítems 18 y 21.

**Tabla 5**

*Estadística de correlación ítem-ítem del test de conductas disociales mediante producto momento de Pearson*

Correlación mediante momento de Pearson	
Ítem 1	,358
Ítem 2	,518
Ítem 3	,388
Ítem 4	,651
Ítem 5	,338
Ítem 6	,464
Ítem 7	,645
Ítem 8	,447
Ítem 9	,659
Ítem 10	,710
Ítem 11	,220
Ítem 12	,679
Ítem 13	,554

Ítem 14  
,557

Ítem 15  
,631

Ítem 16  
,435

Ítem 17  
,633

Ítem 18  
,115

Ítem 19  
,414

Ítem 20  
,595

Ítem 21  
,174

Ítem 22  
,569

Ítem 23  
,684

Ítem 24  
,583

Ítem 25  
,713

Ítem 26  
,483

Ítem 27  
,678

Ítem 28  
,735

Ítem 29

,736

Ítem 30  
,659

Ítem 31  
,324

Ítem 32  
,659

Ítem 33  
,422

Ítem 34  
,541

Ítem 35  
,603

Ítem 36  
,419

---

## TEST PERCEPCIONES FRENTE AL DIVORCIO DE LOS PADRES (PFDP)

Nombres y

Apellidos:.....

Edad:.....años.....meses..... Sexo: (M) (F) Grado: .....

Procedencia:.....

Domicilio:..... Con quien vives: con tus padres (SI) (NO)  
 solo con uno de ellos (SI) (NO) Otros (SI) (NO). Situación de tus padres: Padres juntos (SI) (NO)  
 Padres separándose (SI) (NO) Padres separados (SI) (NO) Padres divorciados (SI) (NO)

**Instrucciones:** A continuación te presentamos situaciones, frases o ideas que vienen a la mente cuando los padres se relacionan conflictivamente o están por separarse. Marca una equis "X" dentro del casillero que contiene tu acuerdo o desacuerdo con la frase. Contesta verazmente. Las alternativas de respuesta son:

TA : Totalmente de acuerdo

FA : Frecuentemente de acuerdo

PA : Poco de acuerdo

ID : Inicialmente en desacuerdo

FD : Frecuentemente en desacuerdo

TD : Total desacuerdo

Nro.	Frases	Alternativas					
		TA	FA	PA	ID	FD	TD
1	Las opiniones de los familiares es negativa con respecto a uno de los conyugues.						
2	Durante el tiempo de divorcio los padres evitan que los hijos pasen tiempo con uno de ellos.						
3	Conozco padres que hasta se maltratan (golpean, insultan) el uno a otro tratando de tener la razón.						
4	Durante la separación se torna difícil pasar tiempo con uno de los padres porque el otro se molesta.						
5	Los padres suelen preguntar a los hijos sobre la vida privada de sus madres.						
6	Se cree que los hombres que se divorcian son poco soportables por una mujer.						
7	Los padres terminan golpeándose cuando están deseando separarse.						
8	Cuando la pareja se está separando los familiares se meten para evitar la separación.						
9	Los varones parecieran pasar mejor el tiempo de la separación						
10	La separación de los padres es una situación de pérdida de cosas de valor para los hijos.						
11	Los familiares hablan mal de uno de los padres cuando estos se divorcian.						
12	Los padres difícilmente llegan a acuerdos y terminan discutiendo delante de los hijos.						
13	Los padres suelen hacer sentir que los hijos son los responsables de la separación entre ellos.						

14	Se suele dar que uno de los padres comenta los defectos o errores del padre ausente.						
15	Por querer ser bien visto uno de los padres habla mal del otro.						
16	Los varones suelen mencionar que solicitan separase porque ya no soportan a sus mujeres.						
17	Es frecuente escuchar de uno de los padres decir cualidades o características positivas acerca del otro.						
18	Los padres dicen que no pensaron que serían maltratados (insultados, golpeados) por su ex pareja.						
19	Cuando se trata del tema del divorcio los padres controlan sus palabras y emociones delante de sus hijos						
20	Durante el tiempo de divorcio los padres se vuelven enemigos.						
21	Generalmente las mujeres son las que sufren más durante la ruptura conyugal.						
22	Mientras se separan los padres cuidan sus palabras para no herirse						
23	Cuándo los padres se separan la culpa es de los hijos.						
24	Es común ver que los padres cuentan a sus hijos los secretos ocultos del otro padre.						
25	Para los padres el hablar mal del otro es frecuente cuando estos se están separando						
26	Es común ver que uno de los padres cuenta a terceros los secretos de su ex pareja						
27	Es común creer que los hombres divorciados difícilmente se comprometen.						
28	Pese a que los padres la pasan mal juntos pareciera como que en la separación es peor						
29	Durante la separación los padres se tratan bien						
30	Los padres discuten delante de los hijos acerca del divorcio.						
31	Las mujeres casadas comentan negativamente acerca de las mujeres separadas y su conducta sexual.						
32	Los vecinos suelen hablar negativamente del comportamiento del padre ausente.						
33	Es común escuchar que uno de los padres habla mal del otro delante de sus hijos.						
34	Las mujeres suelen atribuir la solicitud de separación de los padres a la infidelidad.						
35	Las madres preguntan a los hijos acerca de con quien anda su padre.						
36	Cuando los padres discuten acerca de ellos, los hijos y los bienes materiales difícilmente terminan bien.						
37	Durante el tiempo de separación los padres hablan con la verdad.						
38	Si los padres fueran menos infelices durante la separación los hijos la pasarían mejor.						

39	Los padres se dicen palabras feas que terminan hiriéndose entre ellos						
40	Durante la separación los padres se dañan el uno al otro.						
41	Durante la separación los padres suelen agredirse física y hasta verbalmente.						
42	Veo resignación en los padres frente a la ruptura de su relación.						
43	La separación de los padres nos muestra de ellos su parte oscura o dañina						

Responde todas las frases o ideas

**Gracias !**

# ESCALA DE CONDUCTAS DISOCIALES CCD –MOVIC

**Nombres y Apellidos:** \_\_\_\_\_

**Sexo:** M F **Edad:** \_\_\_\_\_ años

**Fecha:** \_\_\_\_\_ **Evaluador:** \_\_\_\_\_

## INSTRUCCIONES:

A continuación se te presenta una serie de enunciados que pueden asemejarse a tu forma de ser y actuar en ciertos momentos de la vida. Mismos a los que puedes estar totalmente en desacuerdo, en desacuerdo, de acuerdo, o totalmente de acuerdo, por lo que deberes marcar con una x según se la opción. Para ello, debes estar seguro que tus respuestas son totalmente confidenciales y de uso para fines de investigación.

Deber ser lo más sincero posible. Recuerda que no existen respuestas buenas ni malas, son solo formas distintas de ser y actuar.

OPCION	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
ABREVIATURA	TD	D	A	TA

Nº	ENUNCIADOS	TD	D	A	TA
1	Suelo ocultar la verdad a otras personas, con el fin de obtener las cosas que quiero.				
2	Tiendo a quedarme con mis amigos para no ir a clase, sin que mis padres se enteren.				
3	Prefiero o tiendo a mentir para evitar cumplir con las responsabilidades que tengo.				
4	Me las ingenio para no ir a clase y sin que mis padres se enteren.				
5	Me resulta entretenido engañar para estar fuera de casa por las noches.				
6	Tiendo a salir de casa por la noche y no regresar hasta después de 1 o más días.				
7	Suelo engañar a mis padres, para evitar ser castigado.				
8	He permanecido fuera de casa por la noche en al menos dos ocasiones, pese al disgusto de mis padres.				
9	Suelo manipular a quien no hace lo que digo.				
10	Desde niño me ha resultado fácil faltar a clases.				
11	Suelo jugar con seres de otro planeta.				
12	Tiendo a mentir con facilidad para mi propio beneficio				
13	Me he fugado de casa por las noches en más de 2 oportunidades				
14	Haciendo la hora, he fastidiado o lastimado a algunas animales.				



Nº	ENUNCIADOS	TD	D	A	TA
15	Suelo responsabilizar a otros, para evitar el castigo.				
16	La única forma de que me respeten es peleando.				
17	Tiendo a engañar a otros para que hagan las cosas que quiero.				
18	Suelo agredir a quien se cree más listo que yo o no me caen bien.				
19	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
20	He empujado, pateado o golpeado a alguien para quedarme con sus cosas.				
21	En mi vida nunca he reído.				
22	Con frecuencia intento tener relaciones sexuales con otras (os), aunque no quieran				
23	Me es fácil arrebatar el bolso o mochila de otros para mi beneficio personal.				
24	He tocado partes íntimas de mis compañeras (os) sin su consentimiento.				
25	He ingresar a casas de otros para tomar sus pertenencias.				
26	Conseguí tocar las partes íntimas de otras (os) aunque no les guste				
27	Tiendo a utilizar navajas, botellas o pistolas para arrebatar las cosas de alguien.				
28	Suelo ir a los micros para coger cosas de otros sin que lo noten.				
29	Tiendo ir a lanzar piedras palos u otras cosas a las propiedades de otros para divertirme.				
30	Prendí fuego a cosas de otros, porque era más efectivo para dañarlos.				
31	Conocí a Messi la Semana Pasada.				
32	He ingresado a casa de otros, forzando la puerta ventana o colándome por la cerca, para demostrar mi valentía				
33	Suelo pelear con quienes no me caen o hace lo que digo.				
34	Si tengo que dañar a alguien, prenderle fuego a sus pertenencias me ha resultado una buena alternativa.				
35	Cada vez me resulta más fácil sacar las piezas de carros ajenos.				
36	En alguna ocasión he prendido fuego a algo, con la intención de destruirlo todo.				

**TAMIZAJE****NOMBRE:****EDAD:****SEXO:** (F) (M)

**INSTRUCCIÓN:** Lee las siguientes preguntas y marca con una X la respuesta con la que te sientas identificado(a).

1.- ¿Conoces de un amigo que sus padres se han separado?

SI ( ) NO ( )

2.- ¿Crees que los padres cuando tienen problemas deberían separarse?

SI ( ) NO ( )

3.- ¿Tus padres están separados actualmente?

SI ( ) NO ( )

4.- ¿Crees que cuando los padres se separan afecte a los hijos?

SI ( ) NO ( )

5.- ¿Tu comportamiento ha cambiado porque tus padres se separaron?

SI ( ) NO ( )

### **TESTIGO INFORMADO**

Por medio del presente documento:

Yo \_\_\_\_\_, docente en turno  
del curso \_\_\_\_\_ a horas \_\_\_\_\_ en la Institución Educativa  
\_\_\_\_\_ soy testigo que los estudiantes Ibañez Vasquez Tatiana y Aliaga Cruz  
Eduardo, alumnos del último ciclo de la escuela académico profesional de Psicología de la  
Universidad Cesar Vallejo, han explicado y resuelto las dudas sobre la tesis titulada “Percepciones  
frente al divorcio y conductas disociales en adolescentes de Instituciones Educativas de la ciudad  
de Trujillo”, a los alumnos que tengo a mi cargo explicando acerca de la finalidad de la  
evaluación, así como la confidencialidad y su uso sólo con fines académicos; razón por la cual  
decido participar como testigo de su realización

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_


\_\_\_\_\_

Docente

Tatiana Ibañez Vasquez

Eduardo Aliaga Cruz



 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS          EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo Linda Tatiana Ibarra Viquez, identificado con DNI N° 47376410, egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado Percepciones frente al divorcio y conductas sexuales en adolescentes de instituciones educativas de la ciudad de Trujillo”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 FIRMA

DNI: 47376410

FECHA: 19 de Setiembre del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

